

සියලු ම සිංහල ආච්චරී

මුදුප් පතිප්‍රාගිකමයුකූලයාතු]

All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විෂාය දෙපාර්තමේන්තුව / ත්‍රිලංගකිප පරීක්ෂාත් තිශ්‍ණකක්ෂාම /  
Department of Examinations, Sri Lanka

රාජ්‍ය හාජා ප්‍රවීණතා ලිඛිත විභාගය - 2018 (සැප්තැම්බර්)

සිංහල/දෙමළ-I/II/III/IV වන මට්ටම

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / රාජ්‍ය හාජා දෙපාර්තමේන්තුව)

අර්ථකරුම මොයිත තෝර්ස්සි නුම්පෑම්පාඩ - 2018 (සේප්තෙම්බර්)

සිංහල/තම්පූ - මට්ටම I/II/III/IV

(ත්‍රිලංගකිප පරීක්ෂාත් තිශ්‍ණකක්ෂාම / අර්ථ කරුම මොයික්ස් තිශ්‍ණකක්ෂාම)

Written Examination for Official Language Proficiency - 2018 (September)

Sinhala/Tamil Level - I/II/III/IV

(Department of Examinations, Sri Lanka / Department of Official Languages)

ප්‍රශ්න අංකය	ලක්ෂණ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
එකතුව	
උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂක	
ලක්ෂණ පරීක්ෂා කළේ	

පැ දෙකසි

இரண்டு மணித்தியாலங்கள்

Two hours

ප්‍රශ්න සියලුලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයයන්න.

எல்லா வினாக்களுக்கும் இத்தாளிலேயே விடை எழுதுக.

Answer all questions on this paper itself.

විභාග අංකය  
சුට්டෙண  
Index No

1. වර්හන තුළ දී ඇති අකුරුවලින් එක් අකුරක් යොදාගෙන වවන දෙකකි ම අර්ථය නිරුපණය වන සේ ගළපන්න.

(ලක්ෂණ 20 ඩී)

දිනාහරණ : ඇ සේ

ම සේ (ස්, ග්, ව්)

(i) අ.....ந

(ii) வா.....

வ.....ந (ப්, ත්, ණ්)

மா..... (ந, க, ள)

(iii) அ.....ந

(iv) அ.....

வ.....ந (இ, ஒ, ஹ්)

ஏ..... (ந, ர, த)

(v) .....ஏ

(vi) டா.....

.....நய (ஏ, ய, வி)

மாந..... (ஏ, ள, உ)

(vii) கமிது.....நய

(viii) ஏ.....

அவ.....நய (ஏ, ந, உ)

வ..... (ஏ, ஃ, க)

(ix) .....ஙார

(x) தரு.....

.....ஙார (ஏ, ர, கி)

கரு..... (ந, ஞ, ஃ)

2. වර්හන් තුළ දී ඇති වවන යෝග්‍ය පරිදී යොදා වාක්‍ය ගළපන්න.

(ලක්ෂණ 20 ඩී)

(i) ரூபா.....நல ஹமா தீயே ய.

கது..... ஹனா ரසவன் ய. (மද, மல)

(ii) சிரகருவா அங விசிஹன .....

காமரයේ சிரிசி.

நாகயா .....

கொகென சිටිயே ய. (ஏரன, ஏரன)

- (iii) බලලා දරුවාගේ ..... සැපුවේ ය.  
ලේ වනයෙහි ඇඟක් ..... හූ සිවලෙක් සිටියේ ය. (කණ, කන)
- (iv) ශිෂ්‍යයා ..... ස්‍රීයාව පහපත් ය.  
මහුගේ ..... ද්‍රිස සරු වුයේ ය. (කළ, කළ)
- (v) පිය ..... ඇතුන් ලවා එන් ඇදේද විය නොහැකි ය.  
ඇයගේ දේ ..... ප්‍රිතියෙන් බැබුලතේ ය. (නුවන, නුවන)
- (vi) අම්මා වතුර ..... අත්තා ය.  
ස්ත්‍රීය හොඳින් ..... පැලද මෙය බැංසා ය. (ඇද, ඇද)
- (vii) පොතෙහි විසි ..... පිටුව පෙරලන්න.  
රෝමියාගේ පිටෙහි දද මෙන් ම ..... ද ඇත. (චන, විශා)
- (viii) සොර ..... මිකුල්ල කති.  
ගසෙහි මුදුන් ..... දිරා කිවිණි. (මුල, මුල)
- (ix) ඒ සරපයා ..... වර්ණයෙන් යුතු ය.  
දරුවාගේ ..... සටහන මේසය මත ඇත. (කාල, කාල)
- (x) රැකිකයා ඕයක රස ..... නැවුවේ ය.  
කමිකරුවා ලැංලක පියුරක් ..... සිටියේ ය. (විදිමින්, විදිමින්)

3. පහත දැක්වෙන එක් එක් පදයට සමානාර්ථ පදය බැහින් ලියන්න. (ලකුණු 10 අ)

- |               |   |                |   |
|---------------|---|----------------|---|
| (i) කකුල      | : | (ii) විනය      | : |
| (iii) බලලා    | : | (iv) පාර       | : |
| (v) ගින්දර    | : | (vi) පරණ       | : |
| (vii) කාන්තාව | : | (viii) මන්දිරය | : |
| (ix) සාගරය    | : | (x) ආලෝකය      | : |

4. පහත දැක්වෙන එක් එක් වාක්‍යයේ හිස්තැනට ගැලපෙන විවෘත වර්හන තුළින් තෙව් ලියන්න. (ලකුණු 10 අ)

- (i) පහන පුළුගර ..... (නිවේසි - නිවේසි).  
(ii) ගුරුතුමාණේ පනතියේ ..... (උගන්සි - උගන්සි).  
(iii) ශිෂ්‍යව පොතක් ..... (කියුතුවයේ ය - කියුතුවා ය).  
(iv) රට බෙරා ගත හැකි ..... පහළ එවිට! (නායකයෙක් / නායකයු)  
(v) ..... පාරේ දකුණු පසින් ගමන් කළ යුතු ය. (දරුවන් / දරුවෙන්)  
(vi) සියලු ..... ගාලාවට පැමිණ නැත. (අමුත්තන් / අමුත්තනෝ)  
(vii) ..... අනාගත නායකයෝ වේමු. (අපි / අප)  
(viii) තගරයේ ..... සඳහා වෙන් තළ උදාහයක් ඇත. (මමි / මමින්)

- (ix) ..... මෙවැනි දේ දතින් ද? (කවුරු / කවුරුන්)  
 (x) කමලා වේගයෙන් ..... (දුවන්නේ ය / දුවන්නී ය).

5. පහත දී ඇති වාක්‍යවල තද කඟ අකුරින් මූලික, කඟන ව්‍යවහාරයට අයන් පද ලේඛන ව්‍යවහාරයට හරවා සම්පූර්ණ වාක්‍යය ම නැවත ලියන්න.

(ලකුණු 10 ඩි)

(i) මම එග්සුම්බෝන් ඩීපාර්ටමේන්ට එකට ගොස් සර්විසිකේට එකක් ගතිමි.

(ii) අද හෙල්ත් මිනිස්ප්‍රී එකේ මිටින් එකක් පැවැත්වේ.

(iii) ලෝයර තම කොට එකත් අතින් ගෙන හසිකොට එක උග සිටියේ ය.

(iv) අපි ව්‍යුන්හෝල් එකේ තිබුණු මාමා එක බැලීමට ඕයෝම්.

(v) සෑම දින ම උදුසන විවිධ එකේ නිවුස් ජේපර හෙබිලයින්ස් ප්‍රවාරය කෙරේ.

6. වරහන තුළ දී ඇති වචන යොදා ගතිමින් තිවැරදි වාක්‍ය රිති අනුව තේදයේ හිස්තින් පුරවන්න. (ලකුණු 20 ඩි)

(සමාජය, ආර්ථික, ජනතාව, ප්‍රතිපත්ති, තියෙරනය, ප්‍රාදේශීය, පුහුණු, සහයෝගය, අවබෝධය, දේශපාලන, එකාබද්ධතාව, ගැටුවුවක්, සුදුස්සන්, සාමාජිකත්වය, විසඳුම්, භාරයක්, සාමාජිකයන්, පක්ෂ, තිවැරදි, ජාතික)

මේ අනුව (i) ..... පක්ෂ, පුද්ගලයා සහ (ii) ..... එකට යා කරන පුරුතක් ලෙස ක්‍රියා කරයි. ඒ තුළින් සමාජ (iii) ..... වර්ධනය වේ. දේශපාලන පක්ෂයක් ඉටු වන තවත් වැදගත් කාර්ය (iv) ..... වන්නේ ජනතාව තුළ දේශපාලන දැනුම හා (v) ..... වර්ධනය කිරීම ය. (vi) ..... වශයෙන් පුහුණු පාන දේශපාලන, (vii) ..... සමාජ ගැටුපු පිළිබඳ (viii) ..... සීරණ ගැනීම, (ix) ..... විසඳා ගැනීම සඳහා වඩාත් ගැලපෙන (x) ..... කෝරා ගැනීම වැනි කරුණු පිළිබඳ (xi) ..... දැනුවත් කිරීම දේශපාලන (xii) ..... මගින් සිදු කෙරේ.

තම පක්ෂයට (xiii) ..... බඳවා ගැනීම හා නායකයන් පුහුණු කිරීම ද දේශපාලන පක්ෂයක් ඉටු කරන තවත් කාර්යයකි. ජාතික වශයෙන් වැදගත් වන (xiv) ..... ඉදිරිපත් කර, තම පක්ෂයට (xv) ..... දක්වන පුද්ගලයන් සාමාජිකයන් ලෙස බඳවා ගතිමින් පක්ෂ (xvi) ..... පුළුල් කර ගැනීමට දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රියා කරයි. එමෙන් ම සමාජයේ සෑම ජන කොටසක් ම (xvii) ..... වන ආකාරයට සාමාජිකත්වය තුළින් නායකත්වයට (xviii) ..... කෝරාගෙන (xix) ..... නායකත්වයේ සිට ජාතික නායකත්වය දක්වා පුද්ගලයන් (xx) ..... කිරීමට දේශපාලන පක්ෂවලට හැකියාව තිබේ. එමගින් ජාතික සංවර්ධනය මෙන් ම ජාතික සම්ඝය ඇති කිරීමට ද ආයක විය හැකි ය.

7. පහත සඳහන් තේය කියලා, අසා ඇති ප්‍රක්ෂණවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

(ලැබුණු 10 පි)

2004 දෙසැම්බර් මස 26 වෙනි දින ඇති පුහුණාම් රිතසනය නිසා දකුණු ප්‍රදේශයේ සංවර්ධනයේ විගාල පසුබැමක් සිදු විය. එම අවස්ථාවේ දී දෙපැ විදේශ දානපකියන්, රාජ්‍යයන් හා විවිධ සංවිධාන විසින් විගාල වශයෙන් මූල්‍යධාරා, දුර්ල්‍යධාරා පමණක් නොව ගුම්ය හා කාක්ෂණයෙන් ද ශ්‍රී ලංකාවේ ආධාර දෙනු ලැබේ ය. රීට අමතර විටරල ඉම සිටි තේටර් 100ක රක්ෂිත කළුපයක් නම් කර, විටරල පිරිය සංරක්ෂණය කිරීමෙන් පුරව පුහුණාම් අත්තුරු දැනුම් දීමේ පදනම් ප්‍රක්ෂිත ස්ථානින කිරීමෙන් කඩුවු යොදා ඇත. එමත් ම වර්තමානයේ රාජ්‍ය අනුග්‍රහය යටතේ 'දක්ෂීණ ලංකා සංවර්ධනය' යනුවෙන් කඩානම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතියක් ස්ථිරත්වය වෙමින් පවතී. එම ව්‍යාපෘතිය යටතේ විනාශ වී තිය මාරු රාල හා එරුයන් යළි පිළිසකර කිරීම්. කාමි අංශය හා දීවර කරුණාන්තය තහා සිදුවීමෙන් මිනින් ප්‍රදේශයේ යළි පිවිදීමක් අපේක්ෂා කෙරේ.

(i) පුහුණාම් විතසනය නිසා සංවර්ධනයේ විගාල පසුබැමක් ඇති ප්‍රිණෙක් කිහිම් ප්‍රදේශයේ ද?

.....

(ii) එකී පුහුණාම් අවස්ථාවේ දී ලැබුණු ආධාර වරුග මොනවා ද?

.....

(iii) පුහුණාම්යකින් අවක්ෂා විමව ස්ථාපිත කළේ තුමක් ද?

.....

(iv) රාජ්‍ය අනුග්‍රහයෙන් ස්ථිරත්වය කෙරෙන කඩානම් ව්‍යාපෘතියේ නම් තුමක් ද?

.....

(v) එකී ව්‍යාපෘතිය යටතේ සංවර්ධනය කිරීමට බලාපොරොත්තු විස්නේ තුමන අංශ ද?

.....

\* \* \*

සියලු ම හිමිකම් අවධාරණය

මුශ්‍ය පතිප්‍රාගිමයුණු තෙතුව /

All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විෂාග දෙපාර්තමේන්තුව / තිබූ එක්ස්මැස් පරීක්ෂාත් නිශ්චාකකාම් /  
Department of Examinations, Sri Lanka

රාජ්‍ය හාජා ප්‍රාවීණතා ලිඛිත විභාගය - 2018 (සැප්තැම්බර්)

සිංහල/දෙමළ- I/II/III/IV වන මට්ටම

(ශ්‍රී ලංකා විෂාග දෙපාර්තමේන්තුව / රාජ්‍ය හාජා දෙපාර්තමේන්තුව)

අර්ථකාරුම මොඩ්‍යු තෝර්ස්සි ගුණුත්තුප පරීක්ෂා - 2018 (සෙප්තෙම්බර්)

සිංහකාම්/තුමිං - මට්ටම I/II/III/IV

(තිබූ එක්ස්මැස් පරීක්ෂාත් නිශ්චාකකාම් / අර්ථකාරුම මොඩ්‍යු කාලීන නිශ්චාකකාම්)

Written Examination for Official Language Proficiency - 2018 (September)

Sinhala/Tamil Level - I/II/III/IV

(Department of Examinations, Sri Lanka / Department of Official Languages)

**(03) II වන මට්ටම - සිංහල - 01 වන ප්‍රශ්න පත්‍රය**

**(03) II ආවතු මට්ටම - සිංහකාම්- 01 ආවතු බිජාත්තාව්**

**(03) Level II - Sinhala - 01<sup>st</sup> Paper**

ප්‍රශ්න අංකය	ලක්ෂණ
1	
2	
3	
4 (i)	
4 (ii)	
5	
6	
7	
8	
එකතුව	
උත්තර පත්‍ර පරික්ෂක	
ලක්ෂණ පරික්ෂා කළේ	

පෑ එකදි  
චුරු මැණිත්තියාලම  
One hour

ප්‍රශ්න සියලුලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.

සළ්ලා බිජාත්තාවෙහි මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි

Answer all questions in this paper itself.

විභාග අංකය }  
සුදු තෙන් }  
Index No }

1. වරහන් තුළ දී ඇති අකුරු යොදා අර්ථවත් වාක්‍යය සැකසෙන පරිදි වන සම්පූර්ණ කරන්න.  
අභ්‍යන්තරීය මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි මුද්‍රාවෙහි

(ලක්ෂණ 10 අ)

(i) සයෙමාසික පා ..... මාලාව (ය, ව)

සිංහල පා ..... සම්පූර්ණ බව (ය, ව)

(ii) පරිග ..... කය හියා විරහිත ය. (ණ, න)

ක ..... ජ්‍යේ අංශය (ණි, නි)

(iii) වලාකු ..... අනසේ පා වේ. (එ, ලේ)

අ ..... යම් කාලය පියකරු ය. (එ, ලේ)

(iv) පුස් ..... කාලය වසා ඇත. (ජ, ත)

මාරුගස් ..... ප්‍රවාහන සේවය (ජ, ත)

(v) ප්‍රයා ..... නීය කාර්යයකි. (ඡ, ස)

විශේ ..... උත්සාහය (ස, පා)

2. පහත සඳහන් ඒකවලන පද බහුවචනයටත් බහුවචන පද ඒකවලනයටත් නරඟන්න.  
ඉගුමෙස් ජොංකණ පෙශෙමෙස් ජොංකණාකඩ් පෙශෙමෙස් ජොංකණ ඉගුමෙස් ජොංකණාකඩ් මාරුදුක.

(ලකුණු 10 අ)

- (i) ගස : .....
- (ii) මෙහෙකරුවා : .....
- (iii) වියත්තු : .....
- (iv) පන්සල : .....
- (v) යතුරු : .....
- (vi) දුරකථනය : .....
- (vii) දායායේ : .....
- (viii) වැදිරි : .....
- (ix) හංසයා : .....
- (x) මිනිස්සු : .....

3. පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල නිස්කැං්ඡලට සූයුජ යුගල පද වරහන තුළින් තෝරා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.  
ක්‍රීඩා තුළුන් බාක්කියාන්කளින් වෙළුත්තිරු පොරුත්තමාණ ජොංසොංයේ ආයුජපුක්කුන් මිරුන්තු තෙරිව  
සෙයුතු බාක්කියාත්තාප යුණාප්පුත්තුක.

(ලකුණු 10 අ)

(මංමාවත්, සංපිළි, කෙමිපහන්, පැහැදිලි, හැලුහැජුම්)

- (i) සුඩු ගමනට අවශ්‍ය ..... පොදු බදි.
- (ii) දැන් දැන් තුවරවැකියෙක්ත ..... විශ්වාස කරති.
- (iii) ලංකාවේ ..... ඉස්සරට විඛා දියුණුවේ.
- (iv) කුවුරුත් ..... පැලදීමට කැමති වේති.
- (v) ..... නිසා දිවිමගට බාධා ඇති වේ.

4. (i) පහත සඳහන් එව්‍යාවන් සිංහල අකුරින් ලියන්න.  
ක්‍රීඩා තුළුන් නෙරංකණ සිංකණ බහුත්තිල ගැනුතුක.

(ලකුණු 10 අ)

- (අ) 11.31 : .....
- (ආ) 08.59 : .....
- (ඇ) 23.24 : .....
- (ඇ) 15.15 : .....
- (ඊ) 06.12 : .....

- (ii) ඉලක්කමෙන් දී ඇති සංඛ්‍යා සිංහල අකුරින් ද සිංහල අකුරින් දී ඇති සංඛ්‍යා ඉලක්කමෙන් ද ලියන්න.  
இலக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள எண்களை சிங்கள எழுத்துக்களிலும் சிங்கள எழுத்தில் தரப்பட்டுள்ள எண்களை இலக்கத்திலும் எழுதுக.

(ஒன்று 10 பி)

(அ) 875 : .....

(ஆ) 112 : .....

(இ) 603 : .....

(ஈ) ஒன்றிய ஒட்டுப்பகுப்பி : .....

(உ) மூன்றாவது முறை : .....

5. அதன் காலாண்டு வாக்கால சீவ்தையில் ஜினாவுடைய வர்ணனை குறித்த நோரா லியன்ன.  
கீழே தரப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களுக்குரிய வெற்றிடங்களுக்கு பொருத்தமான சொற்களை அடைப்பினால் இருந்து தெரிவ செய்து எழுதுக.

(ஒன்று 10 பி)

(i) சிரகரைவா டு ..... (முனிஸெங்கு வே / முனிஸெங்கு வே)

(ii) டூரைவரயா வீசின் சின்ன பிக்மென்சு ..... (லேவெ / லேவெதி)

(iii) ..... புமாடு வீ பூமினேதையீ சுஹாவீ டி வேந்தா லீலீ வீய. (சேவகயே/சேவகயன்)

(iv) ..... கதாவுடு சுவன் டேதி. (அடுமேங்கு / அடுமேகு)

(v) பில்லா டு முட டு கவியா டு பாரே ..... (முன் கரதி. / முன் கரமு.)

6. அதன் காலாண்டு சිංහல விவகார மேம்பாடு மேம்பாடு விவகார மேம்பாடு கரவா லியன்ன.  
கீழே தரப்பட்டுள்ள சிங்களச் சொற்களை தமிழிலும் தமிழ்ச் சொற்களை சிங்களத்திலும் எழுதுக.

(ஒன்று 10 பி)

(i) ரசாயே கார்யாலய : .....

(ii) வெலூடு சேவை : .....

(iii) ரந்மாங்க ஆயத்தை : .....

(iv) லிழ்மி வெடந்தா : .....

(v) ரேங்கல் கார்ய மன்விலய : .....

(vi) சனாதிபதி அலுவலகம் : .....

(vii) விளையாட்டு குழு : .....

(viii) இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி : .....

(ix) புத்தாண்டு விழா : .....

(x) சீனி இன்றிய தேந்தி : .....

7. පහත දැක්වෙන මාක්‍රය ලිඛිත හානාලේන් උග්‍රන්න.  
ක්‍රියෝගුරුණා වසනාන්කගෙනා ගමුත්තු මොළුයිල් ගමුතුක.

(ක්‍රියා ත්‍රය 10 දී)

(i) අධි රාජික ශිය ඇඳුවා.

.....

(ii) ගුරුවරුන් හොඳට උග්‍රන්නනවා.

.....

(iii) ලංකාවේ කුපුරුන් කරුණාවන්තයි.

.....

(iv) ඔවුනු මහන්සි එළිඳු කරනවා.

.....

(v) මම උදේ ම අවදී ලෙනවා.

.....

8. එක් එක් හිස්තුනට ගැලපෙන විවිධ යොදා තේය සම්පූර්ණ කරන්න.  
වෙනත් නිෂ්පාදන ප්‍රාගුත්තමාන පිළිබඳ නිෂ්පාදන ප්‍රාගුත්තමාන ප්‍රාගුත්තමාන ප්‍රාගුත්තමාන.

(ක්‍රියා ත්‍රය 20 දී)

රාජ්‍ය සේවය සඳහා (i) ..... (මම/මා) පාන්දින් ම ගෙදරින් පිටත තුළයේ. හදිසි දුම්රිය වර්ණය

නිසා (ii) ..... (මහින්/මහින්) විකාල පිරිසක් දුම්රිය ස්ථානයේ රඳී පිටි අතර (iii) .....

(අැතමෙක්/අැතමෙකු) කෑ ගැසුහ. ඒ අතර අනෝරා වැස්සක් විම (iv) ..... (පතිත ව්‍යුහ./පතිත විය.)

(v) ..... (මහින්/මහින්) නෙත බරිත ඇදුම්න් යුතුවේ ආපහු නිවේද බලා පිටත ව්‍යුහ.

\* \* \*

මියුම ම සිංහලී අවරිනි]

මුදුස් පතිප්‍රාරිමයුත්තයුතු]  
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විෂාග දෙපාර්තමේන්තුව / තිශ්‍රී නොට්‍රෝවල් තිශ්‍රී නොට්‍රෝවල්  
Department of Examinations, Sri Lanka

රාජ්‍ය හාජා ප්‍රවීණතා ලිඛිත විභාගය - 2018 (සැප්තෝම්බර්)

සිංහල/දෙමළ - I/II/III/IV වන මට්ටම

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / රාජ්‍ය හාජා දෙපාර්තමේන්තුව  
අරசකරුම මොඩ්‍රිත තොර්ස්සි නොත්තුප පරීක්ෂා - 2018 (සේපෝටෙම්පර්)  
සිංහල / තුළුම් මට්ටම I/II/III/IV

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / රාජ්‍ය හාජා දෙපාර්තමේන්තුව  
Written Examination for Official Language Proficiency - 2018 (September)  
Sinhala/Tamil - Level I/II/III/IV

Department of Examinations, Sri Lanka / Department of Official Languages

**(05) I වන මට්ටම - සිංහල - 02 වන ප්‍රශ්න පත්‍රය**

**(05) I ආවතු මට්ටම - සිංහල - 02 ආවතු ඩිජිතල් තොර්ස්සි**

**(05) Level I - Sinhala - 02<sup>nd</sup> Paper**

ප්‍රශ්න අංකය	ලැබු ලක්ෂණ
1	
2	
3	
4	
5	
එකතුව	
උත්තර පත්‍ර පරීක්ෂක	
ලක්ෂණ පරීක්ෂා කළේ	

පෑ දෙකදී  
இரண்டு மணித்தியாலம்  
Two hours

විභාග අංකය }  
සුට්‌බෙන් }  
Index No }

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.  
සළලා ඩිජිතල් තොර්ස්සි මෙම පත්‍රය නොත්තුක.  
Answer all questions in this paper itself.

1. පහත සඳහන් මාත්‍රකාවලින් එකක් තෝරාගෙන, වචන 200ක් පමණ වන සේ විශ්ලේෂණයෙන්මක රචනයක් ලියන්න.

- (i) වන සම්පත විනාශ විමෙන් රටක් මූහුණ දෙන අසියෙෂය
- (ii) සුද්ධිය හා ලෝක සාමය
- (iii) අධ්‍යාපනය පෙළුද්ගැලීකරණය කිරීමේ වාසි හා අවාසි
- (iv) සාරධිතම පිරි යහපත් සමාජයක අවශ්‍යතාව
- (v) ජ්‍යෙෂ්ඨ දුරකථන හා තරුණ පරපුර
- (vi) සමාජ ජාල මාධ්‍ය හා සඳාචාර පරිභානිය

(ලක්ෂණ 20 අ)



2. පහත සඳහන් පායිය කියවා, එහි වචන සංඛ්‍යාවෙන් කුණෙන් එකක් පමණ වන සේ සාරාංශ කොට ලියා, සුදුසු මාත්‍රකාවක් ද යොදාන්න. සාරාංශය අවසානයේ බිඛ යොදා වචන සංඛ්‍යාව දක්වන්න.

පුදේශයේ මාර්ග සනන්වය ශ්‍රී ලංකාවේ සෙසු පුදේශ හා සසදන කළ පහළ මට්ටමක පවතී. සු විෂමතාව එට බාධාවක් ව ඇතු. පුවේශ මාර්ගවලට සාපේක්ෂ ව යටිතල පහසුකම්වල උග්‍රනතා බොහෝ ය. පුදේශයේ ප්‍රධාන මාර්ග හැර සෙසු මාර්ගවලින් වැඩි කොටසක් කදු බැහුම් හරහා දිවන පටු මාර්ග ජාලයකින් සම්බන්ධ ය. වර්ෂා කාලවල නායෝම් හා කදු කඩා වැළැමෙන් බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ තොයෙකුත් දුෂ්කරතා ඇති වේ. පුදේශයේ සංවර්ධන කටයුතු කෙරෙහි මේ පසුවීම අහිතකර ලෙස බලපා ඇතු. මොනරාගල පුදේශයට එවැනි දුෂ්කරතා බලපා නැතු. බදුල්ල හා මොනරාගල නාගරික පුදේශවලින් ඇතු ගම්මානවල යටිතල පහසුකම් අවම මට්ටමක පවතින බැවින් ජන සනන්වය ද අඩු වීමක් පෙන්වුම් කෙරේ.

බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ නාගරික ජන සංඛ්‍යාව සහ නාගරික මධ්‍යස්ථාන මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයට වඩා වැඩි ය. එහි බදුල්ල, බණ්ඩාරවෙල හා හපුතලේ ප්‍රධාන නාගරික මධ්‍යස්ථාන ලෙස වැදගත් වන අතර පස්සර, භාලි ඇලු සහ වැළිමඩ, බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ කුඩා සේවා මධ්‍යස්ථාන වේ. නැමුත් මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ මොනරාගල පමණක් ප්‍රධාන නගරය වන අතර මැදුගම, බේතිල, කුඩා සේවා මධ්‍යස්ථාන ලෙස හඳුන්වා දිය හැකි ය.

(අකුණු 20 දින)

3. පහත සඳහන් පාසුය දෙමළ බසට පටිවර්තනය කරන්න.

“මම. අපේ පාසලේ ඉගෙන ගන්නා ලමයින්ගෙන් වික දෙනෙක් ආසු ආදායම් ලබන දෙමාපියන්ගේ දරුවන්. රජයෙන් පෙළපාත්, නිලපැදම් තොමීලයේ ලැබුණන්, ලියන අභ්‍යාස පොත්, පැන්සල් ආදිය ලමයින්ට හිගයි. සපත්තු මේස් පැලදෙන පාසලට එන ලමයින් සංඛ්‍යාව ඉතා අමුදි. ලමයින්ගෙන් වැඩි දෙනකු පලදින්නේ රට් සෙරෙපු” යැයි විදුහළපතිතුමා පැවසී ය.

“නාගරික පාසලේ ශිෂ්‍ය-ශිෂ්‍යාචන් සහ ආචාර්ය මණ්ඩලය අපේ පාසලේ සිපුත් සඳහා පොත්පත්, අවශ්‍ය ප්‍රධානීක උපකරණ හා ගුවන්විදුලි යන්ත්‍රයක් ආදිය පරිත්‍යාග කිරීමට බලාපාරොත්තු වෙනවිදු.”

(ලේඛන 20 ඔය)

4. පහත සඳහන් පායය සිංහල බසට පරිවර්තනය කරන්න.

காற்று மாசைத் தடுப்பதோடு, கிடைத்த இடங்களில் எல்லாம் மரங்களையோ செடி கொடிகளையோ வளர்க்க வேண்டும். வன விலங்குகளையும் பறவைகளையும் பாதுகாக்க வேண்டும். மழையைப் பெறுவதற்கு உரிய நெறிமுறைகளைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். காடுகளைச் சிதைப்பதை நிறுத்த வேண்டும். மக்கள் தொகை பெருகாமல் இருப்பதற்குரிய நெறிமுறைகளை இன, மத வேறுபாடுகளை நீக்கி அனைவரும் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்

(කොනු 20 අ)

5. පහත සඳහන් එක් විස්තරයක් තෝරාගෙන වවන 125-150ක් පමණ වන සේ ලිපියක්/වාර්තාවක් පිළියෙල කරන්න.

- (i) සිංහ සංගමයේ ලේකම් ලෙස තම පාසලේ පුස්තකාලයට පොත් ලබා දෙන මෙන් ඉල්ලමින් පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලයට යැවීම සඳහා ලිපියක්
  - (ii) සිහිරිය නැරඹීමට එන තම සම්බන්ධියේ සාමාජිකයන්ට එකී ස්ථානය පිළිබඳ දේශනයක් පවත්වන මෙන් සිහිරි පුරාවිද්‍යා කාර්යාලයේ ප්‍රධානීයාට යැවීම සඳහා ලිපියක්
  - (iii) තම පුදේශයේ පැවැත්ත්වූ සිංහල-ඩින්දු අලුත් අව්‍යුත් උත්සවය ගැන පුවත්පත් වාර්තාවක්
  - (iv) පුදේශයේ ජනතාව අතර බෙදා තැබීම සඳහා බෙංග රෝගය මැඩලිමේ වට්නාකම අන්තර්ගත වාර්තාවක්
  - (v) රුක් රෝපණයේ ඇති වැදගත්කම අන්තර්ගත පුවත්පත් වාර්තාවක්
  - (vi) පාසල් තොයන දරුවන් පාසල වෙත යොමු කරවීම සඳහා නිසි හිඟ හිඟමාරුග ගන්නා මෙන් පාදේශීය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකට යැවීම සඳහා ලිපියක්

(ကျော် ၂၀ ၃)

卷之三

සිංහල විෂය අධ්‍යාපන  
මුද්‍රුප පත්‍රියා මෙයුම් යොත්‍ය  
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විෂාග දෙපාර්තමේන්තුව / තිළුණු පරීක්ෂාත් නිශ්චාකකාම / Department of Examinations, Sri Lanka

රාජ්‍ය හාංචා ප්‍රාථමික තීක්ෂණ විභාගය - 2018 (සැප්තැම්බර්)

සිංහල/දෙමළු-I/II/III/IV වන මට්ටම

(ශ්‍රී ලංකා විෂාග දෙපාර්තමේන්තුව / රාජ්‍ය හාංචා දෙපාර්තමේන්තුව)  
අර්ථකරුම මොඩ්ලිං තොර්ස්සි ගුරුත්වාප පරීක්ෂා - 2018 (සෙපෝටෙම්පර්)

සිංහකාම/තම්බිං - මට්ටම I/II/III/IV

(තිළුණු පරීක්ෂාත් නිශ්චාකකාම / අර්ථකරුම මොඩ්ලිං නිශ්චාකකාම)

Written Examination for Official Language Proficiency - 2018 (September)

Sinhala/Tamil Level - I/II/III/IV

(Department of Examinations, Sri Lanka / Department of Official Languages)

**(07) II වන මට්ටම - සිංහල - 02 වන ප්‍රශ්න පත්‍රය**

**(07) II ආවතු මට්ටම - සිංහකාම - 02 ආවතු බිජාත්තාවාලාව**

**(07) Level II - Sinhala - 02<sup>nd</sup> Paper**

**පැ දෙකයි**  
 මෙය මෙහෙයුම් ඇරණු මැණිත්තියාලාවකාලී  
**Two hours**

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිනුරු සපයයන්න.  
සළලා බිජාත්තාවාලාවෙහි අවශ්‍ය පිළිනු ඇතුළතු වේ.

Answer all questions in this paper itself.

විෂාග අංකය : .....

1. පහත දැක්වෙන මාත්‍රකාවලින් එකක් තෝරාගෙන වන මට්ටම නො අඩු රවනයක් උගෙන්න.  
පිළිගුවුම තහළපුකක්ලිල ඉංග්‍රීසු තොර්තුව සෙයුතු 100 ජෞර්කරුකා ගුණ්‍යාත කළුවරා ගුරුතුක.

- (i) පාතික සංඛිදියාවට මග
- (ii) තරුණ ගුම්ය කළමනාකරණය තීරිම
- (iii) කතරගම පෙරහැර
- (iv) ශ්‍රී ලංකාවේ වාරි කර්මාන්තය
- (v) ඇවිද්ද පය දහස් වටි

(ලක්ෂණ 20 අ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. වරහන් තුළ දී ඇති විවින යොදා තේඳය සම්පූර්ණ කරන්න. (ලක්ෂණ 10 පි)  
අභ්‍යාචකුන් මූලික නොකළ සාර්ථකයා මූල්‍ය ප්‍රතියාය යුතුවා උග්‍රයෙකු.  
(වෛද්‍ය-ගලා, මුද්‍රාධාස, කිරීතියට, විස්මයරනක, ගලුකරමය, ගලානෝපස්ථානය, තුතන, සේවය,  
බහුමාන, බැහුමානය, ප්‍රතිඵලිය, ප්‍රතිඵලියානය, වෛද්‍ය වෛද්‍යය, වෛද මහතා  
කවර ගමෙහින් ගරුණරු ලැබූ ය. ලෙඩි දුනෙහි දී මිනෑ ම කෙනෙකුට මුදුලේ (i).....  
පහසුවෙන් ලබා ගත හැකි විය. එසේ ම පැරණි රු දවස (ii)..... පිණිස දිවයින පුරු  
ඇපමණ ගිලන්කළ පිහිටුවනු ලැබූ ය. පැරණි වෛද්‍යාචාර්යයන් වෛද්‍ය වෛද්‍ය හා (iii).....  
යන දෙඳාංගයෙන් ම එක සේ තිසුණුව සිටි බව අමේ ඉතිහාස චිත්‍රවල සඳහන් වේ. සිංහල රුවරු වෛද්‍යමට  
හැම අනුබලයක් ම දුන්හ. (iv)..... යන දෙඳාංගයෙහි ම දක්ෂ සම්හරක් පින් පිණිස  
වෛද්‍ය කරමයෙහි යොදාගාන්. අනුරාධපුරයේ රු කළ (v)..... රජතුමාන් (ක්‍රි.ව. 340 -  
368) පොලොන්නරුවේ රු කළ මහා පරානුමඩාපු රජතුමාන් මේ (vi)..... වෛද්‍යවරයන්  
අතුරින් අතිශයින් (vii)..... පත් වූත. දීපවිංගයේ සහ මහාවිංගයේ මුද්‍රාධාස රුදුලේ  
(viii)..... ගලා කරමයන් පිළිබඳව සඳහන් වේ. මේ විශ්වර සලකා බලන එට එතුමා  
(ix)..... පුගලයේ (x)..... දක්ෂතම ගලා වෛද්‍යවරුනට කිහි සේන්  
නො දෙවැනි බව පෙනේ.

**2** රෝග හා ප්‍රියිකමා පිළිබඳ තොගය - 2018 (පැවත්මෙනු) පි.පා/ඇංජි/IV වන වෛවල ශ්‍රී ලංකා තොග දැනුවත්තේම් පිළිබඳ රෝග හා අදාළතාම්තකුව්) (07) II වන වෛවල - සිංහල - 02 වන ප්‍රියිකමා

- 3 -

විගාග අංකය :.....

3. පහත සඳහන් වාක්‍ය දෙමුල් හාජාවට පරිවර්තනය කරන්න.

(ക്ലാസ്സ് 10 ഓ)

- பின்வரும் வாக்கியங்களை தமிழ்மொழியில் மொழிபெயர்க்க.

- (i) ලමයින් පාත්දරින් අවදී විය යුතු ය.

.....

- (ii) අපි අපගේ රාජකාරීයට කුපවිය යුත්තේ වෙමු.

Digitized by srujanika@gmail.com

- (iii) මානවතාවය සඳහා ප්‍රාග්ධනය කිරීමෙන් පෙන්වනු ලබයි.

ତିଥି ପାଇଲେବି ରୋହି ରେଣ୍ଡିମିନ୍ କାହାମାନି ବୀ ଶୀଘ୍ରକେବି

- (v) පෝරිය සේවක් වීම සාම්බ සාකච්ඡලෙහි

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

- Digitized by srujanika@gmail.com

- ஷ்வரம் வாக்கியங்களை சிங்கள பெ

மருத்துவர் ஜனாய் மூர்செனைப்.

- .....

- (iii) எனது அம்மா சந்தேகக்குச் சென்றார்.

.....

- .....

முதலைய வழிபாட்டுத் தலைவர்களை வெளியிடுவதே

5. ප්‍රාග්ධනයේ වෛද්‍යී සිංහලී ආදා එහි පැර්තුවෙහි තෙවැ පිළිතරු සපයන්න.

(කොන් 10 දි)

ஒரே காலத்தில் போன்றும் விவரங்களைக் கண்டு விவரங்களைக் கண்டு எமதுக்.

ඉහත සඳහන් කළ මාරුගවලට අමතරව ශ්‍රී පාද කන්ද තෙක් පැවැති මාරුගය ද පෙර පැවති මාරුගයක් පිළිසකර කිරීමෙන් වැඩි දියුණු කරන ලද්දකි. රජරට රාජධානීයෙහි සිට ශ්‍රී පාද කන්ද තෙක් විසිදුණු මාරුග තුනක් පුරාතනයේ සිට ම පැවතිණ. මෙයින් එක් මාරුගයක් විහිදී තිබුණේ රත්නපුරයේ සිට කඹාග. ඉවුරෙහි පිහිටි ගමක් වූ ගිලිමලේ හරඟා ශ්‍රී පාද කන්ද තෙක් ය. දෙවැන්න කදුලිගාමයේ (කොහොළුගමුවේ) සිට විහිදී හිය අතර තුන් වන මාරුගය නැගෙනහිර පුදේශයේ සිට සුව (උව) හරඟා වැඩි තිබූණ (මහාවංසය 60.64 - 66). පළමු වන විරෝධාසු රාජා සමයේ දී මෙ මාරුග බොහෝ සෙයින් දියුණු කරන ලදී. මහාවංසයෙහි මේ පිළිබඳව ඇති කරුණු තහවුරු කරමින් ශ්‍රී පාද කන්ද තෙක් පැවති මේ මාරුග වැඩි දියුණු කිරීම පිණිස පළමු වන විරෝධාසු රජ විසින් කරන ලද කටයුතු සියල්ල ඉතා සවිස්තරව අභිගාවුව පර්වත ලිපියේ දැක්වේ. ශ්‍රී පාද කන්ද තෙක් පැවති මෙයින් එක් මාරුගයකින් තියුණකම්ලේ රජ ද (1187-1196) සෙනාග පිරිවරා ගෙන ශ්‍රී පාද ස්ථානය වැද පුදා ගැනීමට ගියේ ය (ම.ව. 80.24). දෙවන පරාක්‍රමාසු රජගේ දිරික පාලන සමයේ දී (1236-1270) “සමන්වා යන මග ජල දුර්ග වන දුර්ග හිරි දුර්ගයෙන් අති දුර්ග ය. පින් ලෝහයෙන් හුවුරුදු පත්‍ර යන අභ්‍යාදේශවාසී ප්‍රාන්තීන් බොහෝ සිඛ විද්‍යාජා ...” එවැනින් රජ සියලු ජනතාවට සැවසේ ගමන් කළ හැකි පරිදී ඒ මාරුගය

මහා මාරුගයක් බවට පත් කිරීම සඳහා දේවප්‍රතිරූප ඇමතියා පිටත් කර ඇවි ය. දෙවන පරානුමධ්‍ය රුප ශ්‍රී පාද ජ්‍යෙෂ්ඨයට හිය මාරුගය වැට් තිබුණේ ගායා සිරිපුර, බෝධිතල, බජරෝ නදී, උලපන්තුයම සහ අමුණුගාම වස්සේ ය. මේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පිළිවෙශින් වර්තමාන ගම්පොල, බේතලේ, කණුමැදිරි නොය, උලපන් සහ අමුණුවි වගයෙන් සැලකේ.

(i) පළමුවෙන් ම, ශ්‍රී පාද කන්ද තරණය සඳහා මෙරග එඩිසිපූරු කරන ලද්දේ කා විසින් ද?

.....

(ii) මෙම ගේදයෙහි සඳහන් පෙන්නායිතා සාහිත්‍ය මූලාශ්‍රයේ නම කුමක් ද?

.....

(iii) මෙම ගේදයට අනුව ශ්‍රී පාද මාරුග සම්පාදනය වූයේ කිහිමි සියවශ්වල දී ද?

.....

(v) තෙවන ගමන් මාරුගය වැට් තිබුණේ කවර ප්‍රදේශයකින් ද?

.....

(vi) ශ්‍රී පාද කන්ද පිළිබඳ ව ප්‍රයාමයට සඳහන් වන පුරුවිද්‍යාත්මක ලේඛනය කුමක් ද?

.....

(vii) බෝධිතල නමින් හැඳිනුෂු පැරණි ගමෙහි වර්තමාන නාමය ලියන්න.

.....

(ix) “බේරෝ නදී” යන පාලි විවෘතයට ගැළපෙන සිංහල විවෘතය කුමක් ද?

.....

(x) දේවප්‍රතිරූප ඇමතියාට දෙවන පරානුමධ්‍ය රුප පැවරු රාජකාරීය කුමක් ද?

.....

6. ඔබ ප්‍රදේශයේ බේංග රෝග සිජුයෙන් පැවතියෙන් වටිනා තේවී බිලිගනීමින් පවතින බැවින් ප්‍රදේශයේ ජනතාව දැනුවත් කිරීම සඳහා සම්පන් දායකයෙකු ලබා දෙන ලෙස ඉලුමින් ප්‍රාදේශීය දෙපාර්තමේන්තුව අධ්‍යක්ෂ වෙත යැවිමට සුදුසු එළියක් සකස් කරන්න.

(කොන් 20 ඩී)

ඡමතු පිරිනේසත්ත්වී ගොඩ තොයු විශ්‍රාවක පරවි වුරුවත්තාවල පෙරුමතියාන් ඉයිරුක්කාන් පාතුකාත්තුක් නොවාතුරුකාක පිරිනේස මක්කානා විශ්‍රාවු තුවතුරුකාක ව්‍යාවාරකානා මෙරුවන්තරුමාරු කොටු පිරිනේස කාන්තාර සේව පණිප්‍රාගාරුකා අනුයුතුතුරු පොරුත්තමාන කුඩාමාණස්‍ය ත්‍යාරික්කාක.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. පහත සඳහන් එක් එක් පායය කනි වාක්‍යයෙහින් ලියන්න. (ක්‍රමානු 20 අ)
- ක්‍රීඩා තුළුලු මුළුවාරු පන්තියෙයුම් තම් බාක්කියත්තිල් ගුණුතුක.
- (i) අනුස කළ වෙයි. විදුලි කොටයි. සූලු. හමයි. ධාරානිපාන වැස්සක් පතිත වේ.
- .....
- .....
- .....
- (ii) ගවයා කුකුරට උදවී වෙයි. සේනට උදවී වෙයි. භාණ්ඩ ප්‍රවාහනයට ආධාර වෙයි. අපට පෝෂණය ලබා දෙයි. වගාච සරු කරයි. මිනිසුනට තැනුව ම බැරි සනෙකි.
- .....
- .....
- .....

- (iii) ශ්‍රී ලංකාව සෞඛ්‍යරෝගයන් පිරි ඕය රටකි. ගෝ ඇල දූල රුලයන් ද වනය මලුවලින් ද පිරි ඇත. පැහැදිලි පෙනීමේන්ගෙන් ගහන ය. කාටත් ගැලපෙන දේහඥුණයක් ද රටකි. විවිධ වර්ගයේ ආහාර පාන ද සුලබ ය. මෙහි වෙසෙන රුහුයා ද මිත්‍රියිලි ය. සුහද ය.
- .....  
.....  
.....

- (iv) කාන්තාවන් පිටරට යුම නිසා අද පැවුල් පැවුල් වී ඇත. පියා මක්වතුරට ඇඩිඩැන් වී ඇත. දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කඩාකජ්පල් වී ගොසිනි. එම පැවුල්වල ආර්ථිකය දිනපතා පිරිහෙයි. සමහර පියවරු දරුවන්ට අමුණුමයන්, ඩිරිසනුන් සේ කටයුතු කරති. රටට ආදායමක් ලැබුණ ද මෙම ගහන සේවය අගය කළ යුතු එකක් සේ නො පෙනේ.
- .....  
.....  
.....

- (v) විදුලිය අත්‍යවශ්‍ය ගක්ති ප්‍රහවයකි. මෙයින් කළ හැකි දේ මෙහමක ය යනුවෙන් පැවැසීම ද දුෂ්කර වූවකි. ගේ දොර කටයුතුවල දී තැබුව ම බැරි දෙයකි. කාරුයාලවල දී ද එසේ ම ය. සෞඛ්‍ය සේවය ගන් කළ විදුලියේ ඇති වට්නාමල හොඳින් ම ප්‍රත්‍යක්ෂ කළ හැකි ය. එඹැවින් විදුලිය පිරිමැසීම ජාතික මෙහෙවරකි.
- .....  
.....  
.....

\* \* \*





සිංහල ව්‍යුහයේ අවධාරණ ප්‍රතිපූරිතමයුடෙයුතු /  
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා ටොරතුරු දෙපාර්තමේන්තුව / මූල්‍ය ප්‍රතිපූරිතමයුடෙයුතු /  
Department of Examinations, Sri Lanka

රාජ්‍ය හාංචා ප්‍රාථමිකතා ලිඛිත විභාගය - 2018 (සැප්තැම්බර්)  
සිංහල/දෙමළු-I/II/III/IV වන මට්ටම

(ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / රාජ්‍ය හාංචා දෙපාර්තමේන්තුව)

අර්ථකරුම මොඩ්‍යු තොර්ස්සි ගුරුතුව් පරිශෑස - 2018 (සේපෝටෙම්පර්)  
සිංහල/තම්ං - මට්ටම I/II/III/IV

(මූල්‍ය ප්‍රතිපූරිතමයුදා ප්‍රතිපූරිතමයුදා ප්‍රතිපූරිතමයුදා)

Written Examination for Official Language Proficiency - 2018 (September)  
Sinhala/Tamil Level - I/II/III/IV  
(Department of Examinations, Sri Lanka / Department of Official Languages)

(09) III වන මට්ටම - සිංහල  
(09) III ඇවතු මට්ටම - සිංහල  
(09) Level III - Sinhala

ප්‍රශ්න අංකය	ලේඛන ලක්ෂණ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
එකතුව	
ලක්තර පත්‍ර පරීක්ෂක	
ලක්ෂණ පරීක්ෂා කලේ	

පැ. තුනයි  
මුළු මුළු මුළු මුළු  
Three hours

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.  
සළලා ඩිජිතල් තොරතුරු ප්‍රතිපූරිතමයුදා ප්‍රතිපූරිතමයුදා ප්‍රතිපූරිතමයුදා  
Answer all questions in this paper itself.

විභාග අංකය  
සැප්තැම්බර්  
Index No. } .....  
.....

### I - කොටස / පැන - I

1. පහත සඳහන් වන නිවැරදි කරන්න.  
පිළිතුරු ප්‍රතිපූරිතමයුදා ප්‍රතිපූරිතමයුදා ප්‍රතිපූරිතමයුදා

(ලක්ෂණ 05 අ)

- (i) උච්චාරණය .....
- (ii) සංශෝධනය .....
- (iii) චාරිත්‍රානුකූල .....
- (iv) කදාශ්‍රීත .....
- (v) වෙළඳඟන්ත .....

2. නිස්කිත ගැළපෙන ව්‍යුහය වර්හන කුළුන් තෝරා ලියන්න.  
මිනින්දො ප්‍රාග්‍රෑහීය ප්‍රාග්‍රෑහීය ප්‍රාග්‍රෑහීය ප්‍රාග්‍රෑහීය ප්‍රාග්‍රෑහීය

(ලක්ෂණ 05 අ)

(හිතිකෙලි, දිවයින, ධර්මය, අමුණුමය, උත්සවය)

- (i) සුන්දර .....
- (ii) තීව්‍ය .....
- (iii) ..... සන්දර්ජනය
- (iv) ස්වහාව .....
- (v) ..... දේශ

3. பகுதி சீட்டின் விவரங்களை பின்வரும் சொற்களுக்கான பாக்ஷமாக சொற்களை எழுதுக.

(கோலை 05 பி)

- (i) மூலம் .....
- (ii) தெவை .....
- (iii) தேவை .....
- (iv) கூடுதலம் .....
- (v) குறிய .....

4. வர்தன் குழித் திட்டம் விவரங்களை பின்வரும் பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.

(கோலை 05 பி)

- (i) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (ii) தரங்கள் மூலம் குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (iii) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (iv) தரங்கள் மூலம் குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (v) தரங்கள் மூலம் குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.

5. அகுரீன் மீட்டர்களின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.

(கோலை 05 பி)

- (i) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (ii) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (iii) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (iv) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.
- (v) குடும்பத்தின் பெருமையை அடிக்காத பாக்ஷமாக சொல்லவேத் தெரிவு செய்து கீழட்ட இடங்களை நிரப்புக.

6. பகுதி சீட்டின் கீழ்க்கண்ட விவரங்களை பின்வரும் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தமிழ்ச் சொற்களை எழுதுக.

பின்வரும் சிங்களச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தமிழ்ச் சொற்களை எழுதுக.

(கோலை 10 பி)

- (i) அரசு .....
- (ii) ஒத்துக்கூடு .....
- (iii) உதவை .....
- (iv) கால்வையம் .....
- (v) கூடுதலம் .....
- (vi) கிடிமேலை .....
- (vii) விதைக்குடும் .....
- (viii) தலைவர் .....
- (ix) தீட்டுக்கூடு .....
- (x) பல்ளை .....

**2** රාජ්‍ය හාංස ප්‍රවිත්තා උපින් විභාගය - 2018 (වැඩාමේල) පිහළ/ඇදුල - I/II/III/IV වන මට්ටම  
(මී උගා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව/රාජ්‍ය හාංස දෙපාර්තමේන්තුව)  
(ආ) III එක මට්ටම - පිහළ

- 3 -

විභාග අංකය : .....

7. පහත සඳහන් දෙමළු වචනවලට සමාන සිංහල වචන ලියන්න.

(කොණ 10 අ)

පිළිබඳ තමිශ්‍ර ජෞන්‍යාච්ච පොරුත්තමාන සිංකලස් ජෞන්‍යාච්ච පොරුත්තමාන නෙතුවක.

- (i) මගුන්තකම .....  
.....
- (ii) තුයෝමය .....  
.....
- (iii) අඩුකු .....  
.....
- (iv) කොමය .....  
.....
- (v) පොලිස් .....  
.....
- (vi) අභුවලකම .....  
.....
- (vii) පයණය .....  
.....
- (viii) නුසිරියර .....  
.....
- (ix) ප්‍රකෙකපයම .....  
.....
- (x) කුට්ටම .....  
.....

8. වරහන කුළ දී ඇති වචන යෝගා පරිදි යොදා සිංහලෙන් සම්පූර්ණ කරන්න.

(කොණ 15 අ)

අභේදුකුකුள් තුරප්පාටුන්ල ජෞන්‍යාච්ච පොරුත්තමානක් පයණප්‍රාග්ධන වෙශ්‍රිතාන්කණ පුරණප්පාග්ධනක.

(ස්තරය, ගොදුරු, වත්මන්, විනාශයේ, බාධන, සමාරය, විදින්නට, දරුණු, උණුසුම, බේදුනක, පරමිපරා, දායක, ත්‍රියාවලියක, දුනුවම්, හරිනාගාර)

- වරකමාන (i) ..... විසින් සිදු කරනු ලබන පරිභර (ii) ..... ප්‍රතිච්චිත විසින් සිදු කරනු ලබන පරිභර (ii) ..... ප්‍රතිච්චිත
- (iii) ..... සිදුවනුයේ අනාගත පරමිපරාවට විම අතියය (iv) ..... සිදුවනුයේ අනාගත පරමිපරාවට
- සිද්ධියකි. තමා නොකළ වරදකට (v) ..... විදිමට අනාගත පරමිපරාවලට
- මේ නිසා සිදුවනු ඇත. අද අප පිඩා විදින යෝලිය (vi) ..... , නියය, මුහුදු
- (vii) ..... සිසේර්න් (viii) ..... සිදුරුවීම් සහ වෙනත්
- (ix) ..... ප්‍රතිච්චිත ආදිය අතිත (x) ..... විසින් සිදු කරනු ලැබේ
- (xi) ..... ප්‍රතිච්චිත ආදිය අතිත (xii) ..... සමාරය ද තවදුරටත්
- (xiii) ..... වන අතර අනාගතයේ දී මීටත් වඩා (xiv) ..... පිඩිනවලට
- (xv) ..... විමට ඉඩ ඇත.

II - කොටස / පත්‍රි - II

9. පහත සඳහන් විසින් තුළ ඇති ආසුරුවන් සපයා ඇති ප්‍රකාශන පත්‍රය සම්පූර්ණ කරන්න.  
(මතකලුපිත නාම ගම් යොදුන්න.)

(සේවක 15 අ)

கீழே தரப்பட்டுள்ள விபரங்களை வாசித்து அதன் கீழ் தரப்பட்டுள்ள படிவத்தை பூரணப்படுத்துக.  
(உத்தேசித்த பெயர் மற்றும் முகவரியை பயன்படுத்துக.)

පරිගණක පාසලාවක් හැඳුම් යොදාගැනීම් සඳහා තවත් සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ අරෝක්ෂාවෙන් පහත සඳහන් තොරතුරු ඇතුළත් කරමින් රැයේ ආයතනයක් දැනුවීමක් පළ කර නිබුණි.

● සුදුසුකම්

- \* අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) හා අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සමත් වී තිබේ
  - \* විෂය සමගාලී ක්‍රියාකාරකම්වලින් උසස් ජයග්‍රහණ ලබා තිබේ
  - \* සමස්ක ලංකා මට්ටමේ ජයග්‍රහණ ලබා තිබේ
  - \* 2018.06.30 දිනට වයස අවුරුදු 24 හෝ රට අවු වීම

● පරිගණක ක්ෂේත්‍රයේ කෙරීකුලින පායමාලාවක් හාරා තිබේ අතිරේක සැසකමත් වේ.

ආකෘති පත්‍රය



ඉහත සඳහන් තොරතුරු තිබූයේ නා ක්‍රියා මිලි පෘෂ්ඨ පැවිසීමෙන්

- (xii) දිනය : ..... (xiii) අයදුම්කරුගේ අත්සන : .....

10. பக்கான தொரத்துடன் பிரதிவிளையாகக் கொண்டு பிரதேசவாசிகளை அறிவுறுத்துவதற்காக பொருத்தமான அறிவித்தல் ஒன்றை எழுதுக. (எண்ணு 10 பி)

පන් කරමාන්තය ආශ්‍රිත ස්වයං රැකියාවල නියුතු ඔබ ගමේ වැසියන්ගේ තීජ්පාදන සඳහා වඩාත් හොඳ මිලක් ලබා දීමේ අරමුණින් ඒවා රජයේ අනුග්‍රහය ලත් ආයතනයක් වෙත ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීමක් ලබාදීම සඳහා ගමේ එක්සත් තරුණ සංවිධානය පියවර ගෙන ඇත. මේ පිළිබඳ ව ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීමේ ප්‍රථම රස්වීම එළුමෙනා ඔක්තෝබර 21 වන දින පැවැත්වීමට අපේක්ෂිත ය.

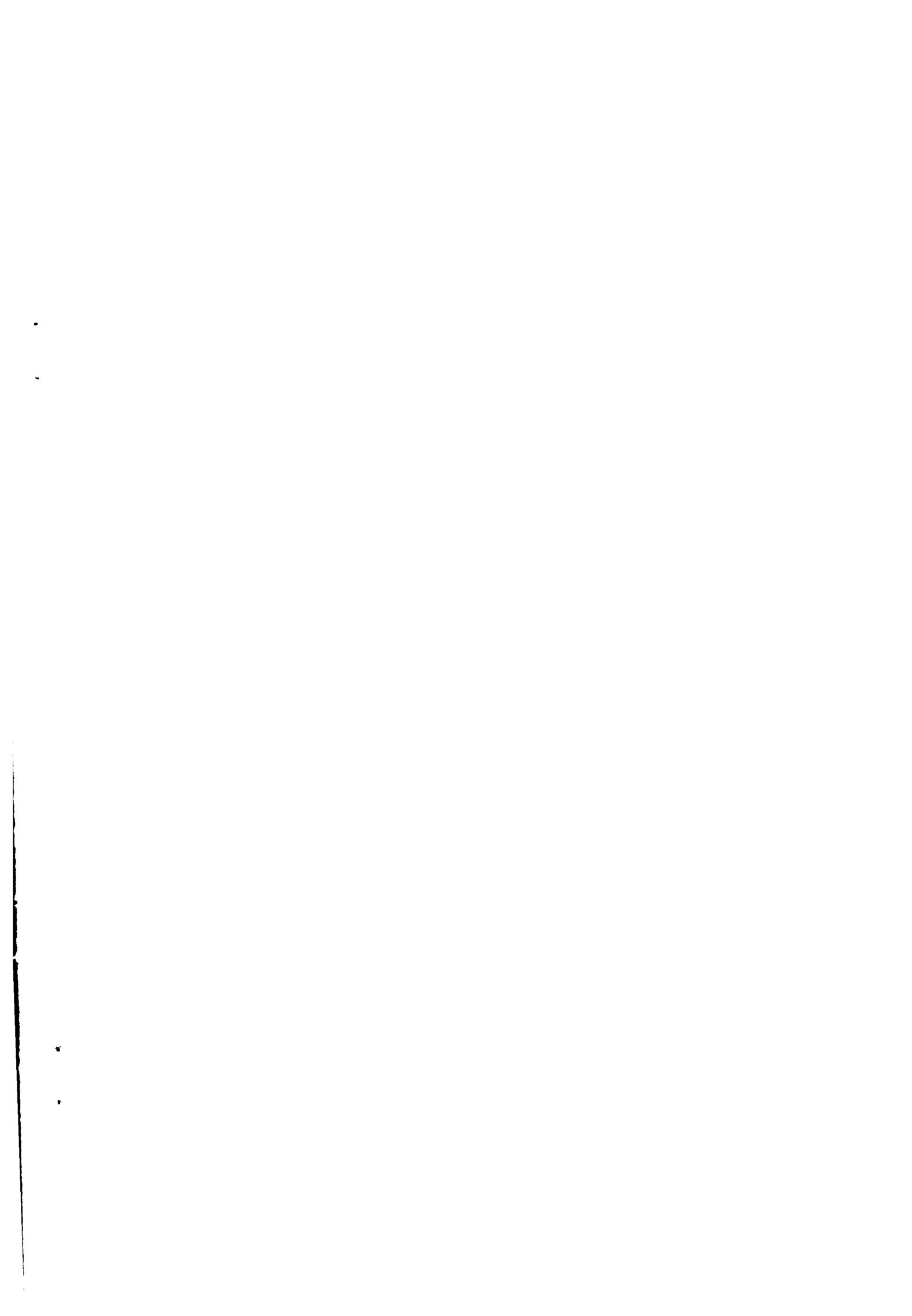
මේ සංවිධානයේ උරුකම් ඔබ යැයි සලකන්න.

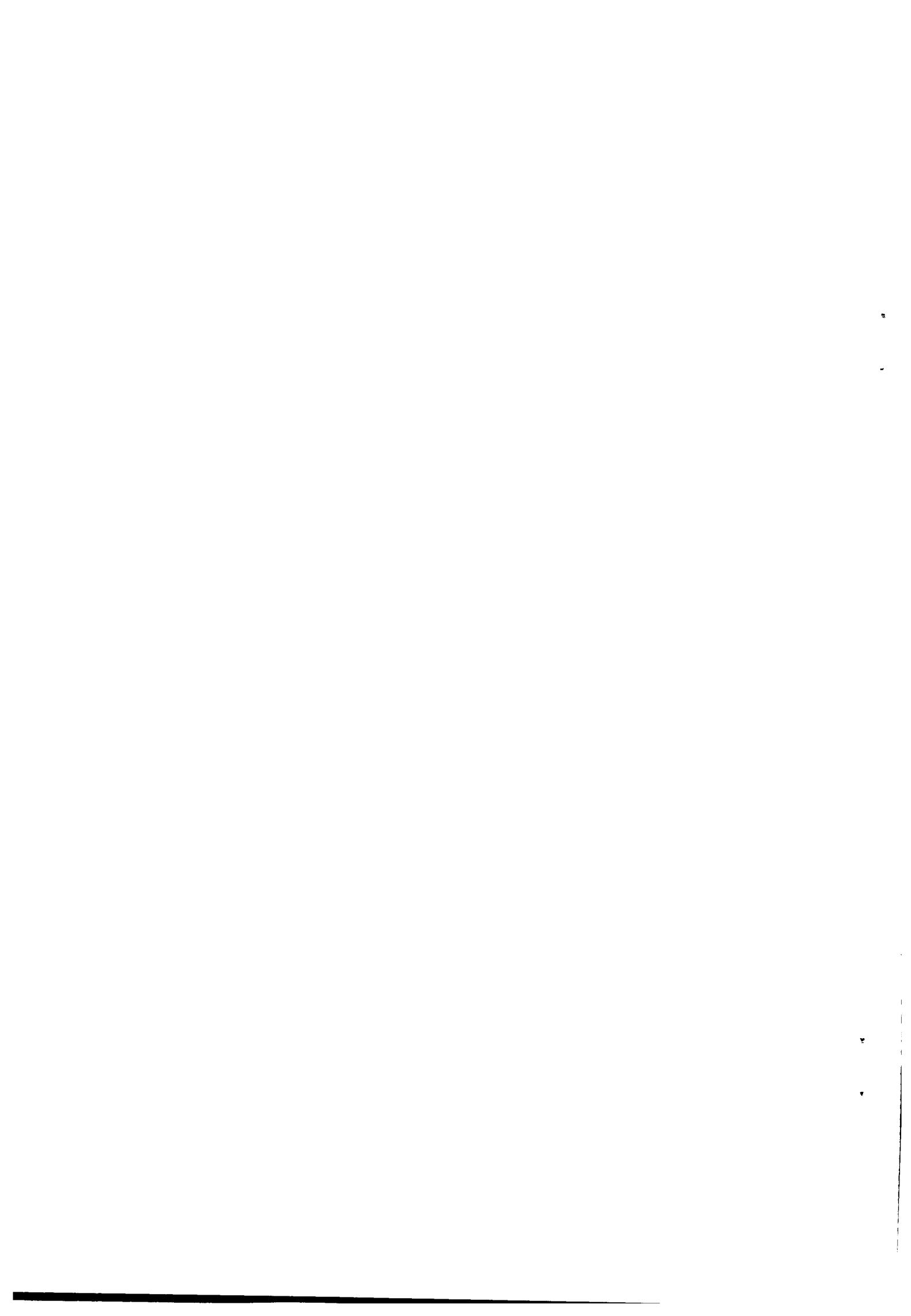
11. පහත සඳහන් මාත්‍රකා අඩුන්හි එකත් තොරුගෙන, සංවාදයක් දියැන්. ලිපිම සඳහා තවත් සිංහල කාලීන හැකි ය. තොරුගත් මාත්‍රකාව යටුනේ දෙදෙනෙකු අතර ඇති වන සංවාද තොටිය පහක් බැහිත්වන් තිබිය යුතු ය.

(කොතුව 15 අ)

கிழீ தரப்பட்டுள்ள தலைப்புக்களுள் ஒன்றைத் தெரிவு செய்து உரையாடல் ஒன்றை எழுதுக. எழுதுவதற்காக பேச்க சிங்களத்தையும் பயன்படுத்தமுடியும். தெரிவு செய்யப்பட்ட தலைப்பிற்காக இருவருக்கிணையிலான ஜூங்கு உரையாடற் பகுதியாயிலும் இடம்பெற்று இருக்க வேண்டும்.

- (i) ඔබ පාසලේ ශිෂ්ටයන් තීක්ෂණ දෙනෙනෑකු සමඟත ලංකා මට්ටමේ කර ඇතා සඳහා පූදුපුකම් ලබා ඇත. මුළුන් එයට සහභාගි කළේමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා ලෙස ස්ථිවා නාර ආචාරයටතා වන මට්ටම විදුත්පත්තිමා/තුම්ය උපදෙස් දී ඇත. ඒ පිළිබඳ ව විදුත්පත්ති සමග කරන සංවාදයක්
  - (ii) ඔබ දේව්‍ය කරන දෙපාර්තමේන්තුව වාර්ෂිකව පවත්වන අවුරුදු උත්සවයේ සංවිධාන කටයුතු මෙවරන් පූහයාධක සංගමයට පැවතී ඇත. අවශ්‍ය ඉදිරි කටයුතු සම්බන්ධයෙන් පූහයාධක සංගමයේ ලේකම් වන ඔබ එහි සහායති සමග කරන සංවාදයක්
  - (iii) කුඩා තේ වනු හිමියන් දීරි ගැනීමේ අරමුණීන් අලුතින් තේ පැළ සිටුවීම සඳහා ආධාර හා උපදෙස් ලබා දීමට කුඩා තේ වනු සංවිධාන අධිකාරිය තීරණය කර ඇත. මේ පිළිබඳ ව විස්තර දැන ගැනීමට ඔබට අවශ්‍යව ඇති බුළින් අදාළ ව්‍යාපෘති තිබාරියක සමග කරන සංවාදයක්







- (v) கொழும்பு : ..... வகு
- (vi) கத்தரிக்காய் : விடிவு.....
- (vii) மருந்து : வே..... ச
- (viii) வட்டம் : ..... ச்சுய
- (ix) முறை : ..... மய
- (x) கப்பல் : ..... காவி

3. பகுதி கூடங்களில் அங்கின் கீழ் கூடுமைகளைப் பின்வரும் எழுத்தில் தரப்பட்டுள்ள இலக்கங்களை எண்களிலும், எண்களில் தரப்பட்டுள்ள இலக்கங்களை எழுத்துக்களிலும் எழுதுக.

- (i) தோலன் : .....
- (ii) வீசிஹா : .....
- (iii) காலைச் சாலை : .....
- (iv) அஜை ஏஞா : .....
- (v) ஏஞ்சிய வீச்சு : .....
- (vi) 34 : .....
- (vii) 58 : .....
- (viii) 91 : .....
- (ix) 126 : .....
- (x) 573 : .....

4. பகுதி மூல்வியின் பில்லிக் கீழ் கூடுமைகளைப் பின்வரும் சொற்களில் உயிர்க்குறிகள் இடப்பட்டுள்ள முறைக்கு ஏற்பாடு உயிர்க்குறி இடப்பட்டுள்ள சோற்களை அடைப்புக்குறிக்குள் இருந்து தெரிவு செய்து எழுதுக.

(கீலை , ரெல் , பாலாவி , லௌகிக , கேஸர் , ஷேரல் , லோகய , ஦ேகோஹ , டெலிலை , காந்தி)

எடுத்துக் கொண்டு விடுவது

- (i) காலை : .....
- (ii) மூக்கம் : .....
- (iii) கூதிரி : .....
- (iv) சீகல் : .....
- (v) காந்தி : .....
- (vi) மேகோஹ : .....
- (vii) கேஸர் : .....
- (viii) டெலிலை : .....

(ix) තෙතලය : .....

(x) සොතික : .....

5. වරහන් කුළින් සූදුසු වචනය තෝරා ගෙන වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න. (ලකුණු 10 ඩී)

අඟාප්‍රතිකුණු පොරුත්තමාණ ජෞල්ලෙලත් තෙරිව ජේයතු බාක්කියෙන්කෙளාප පුරුණප්පැඹුත්තුක.

උදා:- නිමල්ගේ කම්සය ..... මහන්න ..... (වහන්න / මහන්න)

(i) නිවෙන්න පෙර තේ ..... (බොන්න / කන්න)

(ii) කැමට පෙර අත් ..... (සාදන්න / සේදන්න)

(iii) ඇගේ අලුත් ම ගිතය ..... (අඩන්න / අහන්න)

(iv) බේසමට වතුර ..... (පුරවන්න / හරවන්න)

(v) වාහනය මෙතැනින් දකුණට ..... (කරවන්න / හරවන්න)

6. පහත දැක්වෙන වාක්‍යවලට ගැළපෙන වචනය වරහන් කුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අදින්න. (ලකුණු 10 ඩී)

පින්වරුම බාක්කියෙන්කුණු පොරුත්තමාණ ජෞල්ල අඟාප්‍රතිකුණු පොරුත්තමාණ ජෞල්ලත් තෙරිව ජේයතු ආතන් කීමේ කොට්ඨාස.

(i) (මම / මට) සින්දු කියන්න පුළුවන්.

(ii) (තාන්තට / තාන්තා) දැන් ගෙදර නැහැ.

(iii) (ලේකම්ගේ / ලේකම්ට) තිරදේශය බලන්න.

(iv) ගුරුතුමිය පන්තියේ (ඉන්නවා / කියනවා).

(v) පාරේ වාහන තදබිධයක් (ඉන්නවා / කියනවා).

7. මූලින් දැක්වෙන ප්‍රකාශයට යෝග්‍ය වචනය වරහන් කුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අදින්න. (ලකුණු 20 ඩී)

ඡුරුම්පත්තිල තරප්පට් කාන්ත්‍රිකුප පොරුත්තමාණ ජෞල්ල අඟාප්‍රතිකුණු පොරුත්තමාණ ජෞල්ලත් තෙරිව ජේයතු ආතන් කීමේ කොට්ඨාස.

(i) රෑයේ සිකුරාදා නම් හෙට (සෙනසුරාදා / ඉරිදා)

(ii) අනිද්දා බදාදා නම් අද (සඳාදා / අගහරුවාදා)

(iii) අද ඉරිදා නම් අනිද්දා (අගහරුවාදා / බදාදා)

(iv) අනිද්දා මුහස්පතින්දා නම් හෙට (බදාදා / සිකුරාදා)

(v) අනිද්දා සඳාදා නම් රෑයේ (සිකුරාදා / සෙනසුරාදා)

(vi) මේ මාසේ අප්‍රේල් නම් ලබන මාසේ (මැයි / ජුනි)

(vii) ලබන මාසේ ජුනි නම් ඕය මාසේ (ජුලි / අප්‍රේල්)

(viii) ඕය මාසේ අගෝස්තු නම් ලබන මාසේ (ඡන්තෝබර් / සැප්තැම්බර්)

(ix) ලබන මාසේ මාර්තු නම් මේ මාසේ (පෙබරවාරි / ජනවාරි)

(x) ඕය මාසේ පෙබරවාරි නම් රට මාස දෙකකට කළින් මාසේ (දෙසැම්බර් / නොවැම්බර්)

8. එඩාත් සුදුසු විවහ වරහන තුළින් තෙයා හිස්තැන් පුරවන්න.

(ලකුණ 10 ඩී)

මිකවුම පොරුත්තමාන නොලැබා අටෙප්පිතුන් තිරෙනු තෙරිව යොමු වේ වෙනුවිතක් නිරපදා.

(කොවිචර / ඇපි / කාට ද / කි දෙනෙක් / මොක්ක ද කිය ද කොහොම ද / මොනවා ද / කොහොස් ද / කාගේ ද)

උදා:- මේ වාරකාව ලිවුවේ කුඩා?

- (i) තදිගේ කාරයාලය තිබෙන්නේ .....?
- (ii) මේසය උඩ ඉනිරුණේ .....?
- (iii) තෝනාට පරිප්පූ ..... මිනෑ ද?
- (iv) කමල්ගේ පසනීපය .....?
- (v) මේ හැඳුනුම්පන .....?
- (vi) ඔබ මා හමුවීමට පැමිණියේ .....?
- (vii) පනෙලයේ විදුරුව බිඳුණේ .....?
- (viii) පෝලිමේ තව රෝහින් ..... ඉන්නවා ද?
- (ix) ඔබේ රාජකාරී පරිජ්‍යනේ .....?
- (x) පිටු අසුවේ පොතක් .....?

\* \* \*